

# **Distrito Escolar Independiente de Lewisville**

## **Lewisville High School**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

LHS Main:

atiende a estudiantes de 11.<sup>er</sup> y 12.<sup>o</sup> grado en general y a estudiantes de 9.<sup>o</sup> y 10.<sup>o</sup> grado a través de muchas materias optativas y avanzadas.

La distribución étnica mayoritaria es:

- Hispanos: 59,32%
- Afroamericanos: 19.36%
- Blancos: 12.10%
- Asiáticos: 5,82%

Los subgrupos mayoritarios incluyen:

- ED: 70.85%
- ESL: 35.94%
- En riesgo: 60.76%
- Educación especial (*Special Education*, SPED): 17.71 %
- Dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT): 9.01 %

LHS Killough:

LHS Killough atiende a una población estudiantil de 9.<sup>o</sup> y 10.<sup>o</sup> grado de más de 1,000 estudiantes (actualmente 1026) dentro de la LHS Triad. El campus de Killough está compuesto predominantemente por estudiantes de dos escuelas intermedias: DeLay y Huffines. Las distribuciones étnicas y subpoblacionales durante los últimos 3 años se han mantenido constantes dentro del 5 %.

La distribución étnica mayoritaria es:

- *Hispanos: 64,72%*
- *Afroamericanos: 15.59%*
- *Blancos: 12.09%*
- *Asiáticos: 4,09%*

Los subgrupos mayoritarios incluyen:

- *Educación especial (Special Education, ED): 73 %*
- *Inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL): 45,91 %*
- *En riesgo: 73.39%*
- *Educación especial (Special Education, SPED): 22,51 %*
- *Dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT): 7,50 %*

LHS Harmon:

LHS Harmon atiende a aproximadamente 1,100 estudiantes en 9.º y 10.º grado para completar la tríada de LHS de los campus Main, Killough y Harmon. Harmon tiene estudiantes de tres campus de escuelas secundarias diferentes; Escuelas secundarias DeLay, Hedrick y Durham.

La distribución étnica mayoritaria (más del 10 %) es:

- *Hispanos: 60%*
- *Afroamericanos: 22%*
- *Blancos: 8%*

El subgrupo mayoritario (más del 10 %) es:

- *ED: 82%*
- *ESL: 46%*
- *En riesgo: 77%*
- *Educación especial (Special Education, SPED): 17 %*
- *Dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT): 7 %*

## Fortalezas de los datos demográficos

### LHS Main:

Campus principal: nuestra fortaleza es nuestra diversidad y nuestra capacidad de llegar y enseñar a muchos estudiantes diferentes en muchas áreas diferentes. LHS cuenta con estructuras para apoyar a nuestros estudiantes. El equipo MTSS, el equipo ESL, el equipo de consejería y CIS brindan intervención para nuestras poblaciones bilingües emergentes y en riesgo. LHS ofrece AVID y clases de crédito dual a nuestros estudiantes. También ofrecemos oportunidades de certificación en Bienes Raíces. Utilizamos AVID y estrategias restaurativas en todo el plan de estudios para apoyar a todos los estudiantes. Contamos con un consejero universitario y profesional en el campus para ayudar a los estudiantes a planificar sus estudios postsecundarios. LHS ha implementado Noches Universitarias y Profesionales junto con Harmon y Killough y nuestras cuatro escuelas secundarias para ayudar a los estudiantes a estar preparados para la universidad y una carrera.

### LHS Killough:

LHS Killough se compone de una población diversa de personal y estudiantes. El equipo MTSS, el equipo ESL, el equipo de consejería y CIS brindan intervención para nuestras poblaciones bilingües emergentes (EB) y en riesgo. Además de estos servicios en el campus, LHS Killough también cuenta con un gran equipo AVID que difunde estrategias AVID en toda la escuela. El equipo de liderazgo del campus se reúne semanalmente para evaluar las necesidades de los estudiantes y determinar las mejores intervenciones para aquellos que los maestros han indicado que necesitan apoyo. LHS Killough brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en una variedad de clubes y organizaciones que les permiten construir conexiones auténticas con la cultura escolar fuera de lo académico tradicional. Otras ofertas para garantizar el éxito de los estudiantes incluyen: una variedad de oportunidades de tutoría semanal, CIS, Killough Help y ofertas de clases AP.

LHS Harmon: LHS Harmon es el hogar de un alumnado diverso que se beneficia de diversas estrategias de enseñanza que se centran en maximizar el éxito de los estudiantes con el uso de tecnología, enseñanza innovadora, materiales de aprendizaje culturalmente relevantes y actividades de aprendizaje prácticas. Harmon está compuesta por una gran población de ELL que cuenta con un sólido programa de ESL y personal docente altamente calificado que brinda intervenciones efectivas y utiliza estrategias para promover y mejorar la instrucción en el aula. El personal de Harmon de LHS se compone de un equipo diverso y altamente calificado de maestros que celebran la cultura a la vez que promueven relaciones positivas. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con grupos de compañeros al participar en una de las muchas organizaciones dirigidas por estudiantes como el Consejo Estudiantil, el Comité Asesor Estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor y el Club de Bondad, al tiempo que tienen la oportunidad de participar en el Club de Preparación Universitaria y Profesional y en el Club Chin. LHS Harmon continúa apoyando académicamente a los estudiantes a través de programas como Harmon Help y la sala de intervención, además de tutorías individuales de maestros, que tienen acceso a transporte después de la escuela para los participantes de tutorías y clubes.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** Principal: Las remisiones disciplinarias para subpoblaciones particulares son más altas que otras. **Causa principal:** Desafío continuo para involucrarse, volver a involucrarse y mantener la relevancia, incluida la plataforma, el contenido, etc.

**Enunciado del problema 2:** LHS Killough: Las remisiones disciplinarias para subpoblaciones particulares son más altas que otras. **Causa principal:** LHS Killough: Aunque hemos pasado 2 o 3 años desde la llegada de la COVID-19, todavía existen una serie de limitaciones que afectan la visibilidad y el aporte colaborativo de nuestros padres y la comunidad. Estos lentes son un componente importante para la construcción de normas culturales en el campus, además de ayudar a nuestro campus a comprender y satisfacer las necesidades de todas las poblaciones representadas en Killough.

**Enunciado del problema 3:** LHS Armon: El número de subpoblaciones en situación de riesgo que participan en actividades académicas avanzadas (Honores/AP) y clubes es desproporcionado con respecto a la distribución demográfica de nuestra población estudiantil. **Causa principal:** LHS Harmon: Nuestros estudiantes tienen un alto índice de movilidad y un alto porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, lo que dificulta su participación en la escuela. Es importante ofrecer el mayor número de oportunidades a los estudiantes durante el día escolar con el fin de apoyar la participación en estas áreas para promover aún más el éxito general en Harmon.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

LHS Main

Principal: Lewisville High School ofrece SAT y ACT durante el día escolar y evaluará a casi todos nuestros estudiantes de 3.<sup>er</sup> y 4.<sup>o</sup> año. También ofrecemos el PSAT a jóvenes y evaluamos a más de 600 jóvenes. Administraremos el TSI a más de 400 estudiantes de 3.<sup>er</sup> y 4.<sup>o</sup> año para obtener crédito dual a fin de garantizar que estén preparados para la universidad y una carrera. El personal de LHS utiliza el tiempo de PLC semanalmente para colaborar en datos, enseñanza en el aula y crear lecciones para garantizar el éxito de los estudiantes. Este proceso permitió mejorar significativamente nuestros puntajes en el examen de final de curso (*End of Course*, EOC) de Historia de Estados Unidos.

LHS Killough

Si bien todos los estudiantes de 2.<sup>o</sup> año, según la política de LISD, deben tomar el examen PSAT como preparación para el SAT y otros exámenes estandarizados universitarios y profesionales, Killough brinda una oportunidad para que nuestros estudiantes de 1.<sup>er</sup> año tomen el PSAT. Después de la pandemia por COVID-19, Killough ha priorizado cerrar las brechas académicas. Entre varias iniciativas para abordar esta necesidad, LSHK ofrece tutoría en todo el campus, así como K-help, dirigida por maestros que brindan apoyo de contenido específico, con transporte semanal en autobús para que los estudiantes regresen a casa cuando asisten a cualquiera de las actividades después del horario escolar. También se proporciona una comida caliente a los estudiantes que participan en estos programas. La tutoría EOC, diseñada para preparar mejor a nuestros estudiantes para la temporada de exámenes, puede ser utilizada por estudiantes que han tenido dificultades o muestran signos de necesitar apoyo adicional para tener éxito al tomar los exámenes final de curso. El Killough L-Team trabaja en conjunto con los maestros para comunicar claramente los sistemas implementados para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo académico, conductual, social o emocional. La sala MTSS sirve como un espacio para que los estudiantes completen el trabajo asignado y reciban planes y sistemas de apoyo individualizados basados en las necesidades cuando muestran signos de necesitar apoyo adicional. LHS Killough ofrece AVID a nuestros estudiantes en el campus, y también nos asociamos con TRIO Talent Search, que trabaja para hacer que nuestros estudiantes tengan acceso a tutoría y orientación específicas para caminos universitarios después de la escuela secundaria.

## **LHS Armon:**

LHS Harmon brinda una oportunidad para que los estudiantes tomen el examen PSAT en 10.º grado, además de la política de LISD de que todos los estudiantes de décimo grado tomen el examen PSAT como preparación para el SAT y otros exámenes estandarizados y pruebas de certificación universitarias y profesionales. Se produjeron importantes brechas de aprendizaje atribuidas a la pandemia de COVID, por lo que para combatir esta necesidad ofrecemos Ayuda Harmon con transporte a casa y una comida caliente a los estudiantes que participan. Actualmente, Harmon Help atiende a cientos de estudiantes cada semana y está dirigido por maestros de Harmon que brindan apoyo en contenido específico. Los estudiantes que han tenido dificultades para aprobar cualquiera de sus exámenes de fin de curso cuentan con apoyo continuo a través de nuestro programa tutorial de tutoría de fin de curso que se enfoca en cada examen y lecciones individualizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La sala de intervención está disponible para que los estudiantes completen tareas y hagan un plan de éxito dedicado si tienen dificultades en las clases. El Go Center de la Universidad del Norte de Texas trabaja en estrecha colaboración con nuestro programa AVID con un enfoque específico para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria. LHS Harmon ofrece AVID a nuestros estudiantes de primer y segundo año. Harmon también se asocia con TRIO

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

## **LHS Main**

El campus principal de LHS está comprometida con el crecimiento del aprendizaje a través de la preparación y el acceso a prácticas de enseñanza y aprendizaje de alto nivel. Hemos aumentado nuestra inscripción dual en los últimos años, abrimos nuestra sala universitaria y profesional, ampliamos nuestro programa AVID y pusimos a disposición un consejero universitario y profesional. Nuestros consejeros ofrecen talleres universitarios los sábados y la asistencia se ha triplicado en los últimos años.

- El 100 % del personal participa en estrategias de construcción de relaciones y capacitación en práctica restaurativa.
- Desarrollar una definición en todo el campus de nuestra cultura académica dirigida por maestros y administradores (un entorno que respalde el éxito de los estudiantes al adherirse a la puntualidad, la preparación y la productividad)
- Se creó un perfil de graduado de LHS (Persistente - Esperanzado - Adaptable - Resiliente -Respetuoso)
- El comité de Cultura Académica redactó de nuevo la Visión y la Misión de la siguiente manera: Visión - En la escuela secundaria de Lewisville, preparamos a los graduados para que tengan éxito en su futuro. Misión: Los estudiantes de la escuela secundaria de Lewisville son persistentes, optimistas, adaptables, resistentes y respetuosos.
- Utilizar datos tutoriales para facilitar estrategias de instrucción en PLC.

## LHS Killough:

Killough evalúa y desglosa los datos de desempeño de los estudiantes de los resultados de Aware, pruebas de referencia, CBA y fin de curso para tomar decisiones adecuadamente informadas para la ubicación de nuestras poblaciones especiales. Nuestros estudiantes de educación especial y EB son programados manualmente en clases apropiadas para una instrucción equitativa. El campus de Killough prepara informes de reprobación cada tres semanas que son revisados por la administración del campus, los consejeros y el equipo L para un proceso de intervención específico que incluye K-Help, RTI, ARD y conferencias con el estudiante y los padres. El MTSS, el Asesor de apoyo estudiantil, el representante de comunidades en las escuelas y el departamento de Consejería se reúnen periódicamente con los estudiantes que corren el riesgo de no poder discutir las barreras sociales/emocionales que impiden el éxito del estudiante. La sala MTSS revisa los datos de los estudiantes y las tasas de fracaso una vez por semana para planificar metas semanales para los estudiantes en riesgo.

### Metas:

- El 100 % del personal participa en estrategias de construcción de relaciones y capacitación en práctica restaurativa.
- Utilizar datos de desempeño de los estudiantes para facilitar estrategias de instrucción en PLC.
- Reducir las derivaciones fuera de colocación en un 10 % mediante el uso de prácticas restaurativas.
- La tasa de asistencia de fin de año cumple con los requisitos de la ADA (94 %)

## LHS Armon:

Harmon puede garantizar la ubicación adecuada para poblaciones especiales utilizando los datos de las puntuaciones de de AWARE, pruebas de referencia y de fin de curso. Nuestros estudiantes de educación especial y ELL están programados manualmente en clases apropiadas para una enseñanza equitativa. El campus de Harmon prepara informes de reprobación cada tres semanas que son revisados por la administración y los consejeros del campus para un proceso de intervención específico que incluye ayuda de Harmon, MTSS, ARD y conferencias con el estudiante y los padres. Los subdirectores, el representante de Communities In Schools y el departamento de Consejería se reúnen periódicamente con los estudiantes que corren el riesgo de no poder discutir las barreras sociales/emocionales que impiden el éxito del subdirector. La sala de intervención revisa los datos de los estudiantes y las tasas de fracaso una vez por semana para planificar objetivos semanales para los estudiantes en riesgo. Metas:

- El 100 % del personal participa en estrategias de construcción de relaciones y capacitación en práctica restaurativa.
- Utilizar datos tutoriales para facilitar estrategias de instrucción en PLC.
- Reducir las derivaciones fuera de colocación en un 10 % mediante el uso de prácticas restaurativas.
- La tasa de asistencia de fin de año cumple con los requisitos de la ADA (94 %)
- La tasa de aprobación mayoritaria para el 9.º y 10.º grado es del 85 % o más cada 9 semanas.
- La adaptación del perfil de graduado del LHS de Farmers go PHARR (persistente, optimista, adaptable, resiliente y respetuoso)



Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

**Enunciado del problema 1:** Principal: Cumplir con las expectativas locales y estatales para las calificaciones de los estudiantes de CCMR. **Causa principal:** Puntajes bajos en SAT, ACT, TSI, se obtienen suficientes puntuaciones de 3 en Matemáticas y Lectura de los exámenes de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*), finalización de certificaciones de la industria o logros en Crédito Dual.

**Enunciado del problema 2:** Main: Varios estudiantes no están preparados para situaciones del mundo real, como aceptar el fracaso profesionalmente, lidiar con desafíos/conflictos, ser un buen ciudadano/estudiante o llevar a cabo tareas difíciles. **Causa principal:** Main: La lucha por aceptar la responsabilidad de nuestras acciones ha impactado negativamente la capacidad de muchos estudiantes para perseverar en tiempos difíciles y de conflicto.

**Enunciado del problema 3:** LHS Killough: A pesar de los múltiples niveles de apoyo a los estudiantes, los puntajes de fin de curso no están alineados con las calificaciones del campus. **Causa principal:** LHS Killough: Las necesidades de los estudiantes son enormes y esto requiere una diferenciación compleja manteniendo al mismo tiempo estándares académicos rigurosos.

**Enunciado del problema 4:** LHS Armon: Los estudiantes clasificados como ELL o Educación Especial no han cumplido con éxito los requisitos estatales para STAAR. Tanto en Inglés I como en Inglés II, hay un bajo porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación para volver a tomar la prueba. **Causa principal:** LHS Armon: Harmon tiene el 77% de la población estudiantil clasificada como en riesgo, que incluye el 46% ELL y el 17% SPED. Además, Harmon tiene una alta tasa de movilidad, lo que genera inconsistencias adicionales en el historial académico de los estudiantes.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

LHS Main:

LHS ha establecido la expectativa de que todos los estudiantes se preparen para el mundo postsecundario. Hemos creado un entorno de aprendizaje para todos, incluido el personal y los profesores. Oportunidades constantes de crecimiento personal y de vinculación a clubes u organizaciones de sus intereses. También alentamos y brindamos muchas oportunidades de aprendizaje para que el personal amplíe sus objetivos profesionales. El BLT creó un perfil de graduado a lo largo del año pasado para mantener el campus enfocado en las expectativas compartidas para la preparación de los estudiantes. Durante los dos últimos veranos, la Comisión de Cultura Académica estableció una definición de nuestra cultura esperada y a los estudiantes se les enseñó explícitamente esas expectativas. También se presentó al personal, a los estudiantes y a la comunidad una nueva visión y misión, junto con las declaraciones “haremos...”, después de que éstas fueran creadas por un panel voluntario de la comunidad educativa que reescribió este documento en el verano de 2024.

LHS Killough se compromete a brindar enseñanza alineada con TEKS, que incluye tiempo dedicado a la planificación del departamento durante el verano. Además, los miembros de nuestro personal tienen tiempo de planificación común integrado en su día escolar, lo que permite la colaboración y el trabajo en equipo. Nuestro personal dedicado en LHS Killough se enfoca en mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes, con el apoyo del apoyo educativo, el equipo de liderazgo y la administración. Al utilizar la tecnología, brindamos intencionalmente oportunidades para que los estudiantes sean creadores de productos en lugar de consumidores de contenido. Contamos con oportunidades específicas de aprendizaje profesional para nuevos empleados, personal de apoyo, pasantes y estudiantes de profesorado que se adaptan a nuestro campus. En LHS Killough, creemos en brindarles a nuestros estudiantes numerosas oportunidades para prosperar a través de diversos programas, clubes y organizaciones. Estos incluyen Atletismo, Educación Técnica y Profesional (CTE), ESL, Bellas Artes, Dotados y Talentosos (GT), Consejo Estudiantil, Sociedad Nacional de Honor, ROTC, Clubes de Estudiantes y AVID.

## LHS Armon:

El personal de Harmon utiliza evaluaciones comunes para determinar el aprendizaje y los logros de los estudiantes que se revisan cada semestre en las PLC. Los datos de la evaluación se revisan y discuten durante reuniones semanales para diseñar, planificar e implementar actividades de instrucción y aprendizaje de calidad. Harmon ofrece cuatro organizaciones estudiantiles orientadas al servicio (Consejo Estudiantil, Comité Asesor Estudiantil, Embajadores de la Bondad y Sociedad Nacional de Honor) con el fin de promover las asociaciones comunitarias, la mejora de la experiencia de los estudiantes, la participación de los padres y la comunidad, y la preparación para la universidad y la carrera profesional. El personal de Harmon es diverso y utiliza estrategias de enseñanza del siglo XXI que integran el uso de la tecnología más allá del uso promedio de un consumidor. Los estudiantes interactúan con sus lecciones, otros estudiantes y el personal y producen un trabajo significativo y riguroso. LHS Harmon se enfoca en instrucción alineada con TEKS durante todo el año, incluido el tiempo de planificación durante el verano. Las áreas de contenido evaluadas también reciben tiempo durante el año escolar para planificar en equipo en las PLC. La tecnología se utiliza más allá del día escolar para proyectos y tareas. Los estudiantes de Harmon tienen la oportunidad de prosperar en varios programas, clubes y organizaciones que incluyen, entre otros: Atletismo, educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE), inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), Bellas Artes, Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*, GT), Consejo Estudiantil, Sociedad Nacional de Honor, estrategias de avance vía determinación individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID) y ROTC. Harmon cuenta con un sistema de aprendizaje profesional para nuevos empleados, personal de apoyo, pasantes y futuros docentes.

## Resumen de los procesos y los programas escolares

### LHS Main:

La cantidad de miembros del personal dedicados a LHS y a las familias de LHS es la mayor fortaleza del campus principal. A través de STUCO y nuestras asociaciones de tutoría, incluidas CIS, Atletismo y Artes Escénicas, y clubes y actividades patrocinados por escuelas, hemos creado oportunidades para que nuestros estudiantes y personal sean mentores de otros, así como también reciban sus propios mentores. Ofrecemos a los estudiantes diversas oportunidades a través de días de clubes y organizaciones, actividades extracurriculares y organizaciones académicas.

### LHS Killough:

Nuestro campus prioriza las PLC específicas de cada departamento y contenido como una práctica codiciada que permite a los maestros evaluar los datos de desempeño de los estudiantes, la enseñanza, la entrega y la alineación en un esfuerzo por tomar las mejores decisiones colectivas para los estudiantes. Los maestros en un área de contenido común tienen el mismo período de conferencia para mantener esta práctica consistente y realizada con fidelidad en toda la escuela. Esto conduce a una cultura de diálogo profesional basada en las necesidades y los datos de los estudiantes. LISD es un distrito 1:X que brinda a los estudiantes la capacidad de utilizar un dispositivo tecnológico como herramienta para la producción creativa y relevante, así como para la enseñanza y el aprendizaje diarios dentro y fuera del aula. Los programas e iniciativas de larga data diseñados para reconocer a los estudiantes y amplificar su valor, como referencias positivas, Estudiante del mes y premios Fantastic Farmer, contribuyen a una experiencia estudiantil positiva y a la cultura del campus en LHS Killough. Nuestro especialista en medios bibliotecarios ha creado un espacio de participación auténtica que ha convertido la biblioteca en un centro central del campus donde los estudiantes tienen acceso a oportunidades de aprendizaje no tradicionales.

### LHS Armon:

El campus de Harmon colabora con programas externos de tutoría y mentoría para proporcionar una cultura académica enriquecida, como TRIO Talent Search, Communities In Schools (CIS) y estrategias de avance vía determinación individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID). El dedicado personal de Harmon ofrece tutorías después de la escuela en todas las materias en un ambiente de aprendizaje positivo que elimina las barreras que crean obstáculos para los estudiantes en riesgo. Se proporciona transporte y los estudiantes reciben comida durante las tutorías con personal certificado de contenido específico semanalmente. Se contratan oradores invitados para enriquecer nuestros programas y clubes de tutoría y aportar relevancia y entusiasmo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. A través de las asociaciones de administradores, consejeros y maestros, se supervisa de cerca a todos los estudiantes para apoyar su progreso y crecimiento conductual o académico.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y de los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** LHS Main: Muchos estudiantes necesitan crecer en su capacidad para empatizar con los demás y al mismo tiempo competir positivamente. **Causa principal:** LHS Main: Los estudiantes tienen dificultades para perseverar a través de las dificultades sin culpar a otros.

**Enunciado del problema 2:** LHS Killough: Aunque reciben mucho apoyo académico, los estudiantes necesitan más salidas sociales y conexiones comprometidas en Killough y dentro de la cultura del campus para identificar mejor sus intereses individuales y establecer caminos más claros antes de llegar al campus principal. **Causa principal:** LHS Killough: Desde el cierre de muchos programas sociales y de intereses específicos diseñados para ayudar a los estudiantes a solidificar mejor sus trayectorias universitarias y profesionales debido a las primeras medidas de seguridad por COVID-19, Killough aún tiene que recuperar por completo ese componente de la experiencia estudiantil.

**Enunciado del problema 3:** LHS Armon: Los estudiantes son retirados de las clases para recibir instrucción intensiva necesaria para los exámenes de fin de curso, pero los puntajes de fin de curso no están alineados con las calificaciones del campus. **Causa principal:** LHS Armon: Aunque existen intervenciones tanto para las pruebas de fin de curso como para las evaluaciones del campus, no se permiten oportunidades para aumentar la puntuación en las pruebas posteriores a las pruebas de fin de curso durante el mismo semestre.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

LHS Main:

El clima en LHS es inclusivo y acepta a todos los individuos. El cuerpo estudiantil apoya a todos los grupos y establece el estándar para el servicio comunitario. Nos esforzamos por proporcionar desarrollo profesional para satisfacer mejor las necesidades de nuestros grupos de estudiantes que incluyen formación en liderazgo. LHS continuará formando al personal en las mejores prácticas para satisfacer las crecientes necesidades de todos nuestros estudiantes; que incluye nuestra población de estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB), nuestros estudiantes en riesgo, nuestros estudiantes de Educación Especial, y calificar y preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y la preparación militar.

En LHS Killough, nuestro dedicado personal colabora habitualmente para fomentar una atmósfera positiva donde cada estudiante pueda prosperar. A través de varios comités, cultivamos una cultura en el campus dedicada a servir a nuestra comunidad, involucrar a los padres y mejorar la experiencia de aprendizaje en general. Los estudiantes de EB reciben apoyos específicos adaptados a sus necesidades únicas, promoviendo un sentido de pertenencia entre todos los estudiantes. Los maestros están equipados con recursos y herramientas que les permiten brindar experiencias académicas atractivas e innovadoras, fomentando la confianza y la inclusión. Nuestro compromiso inquebrantable es garantizar que cada estudiante desarrolle las habilidades académicas esenciales y el bienestar socioemocional necesarios para tener éxito en la vida. Priorizamos establecer relaciones, fomentar la expresión y la curiosidad de los estudiantes y brindar diversas oportunidades de aprendizaje que amplíen los horizontes de los estudiantes. Las experiencias de aprendizaje del mundo real preparan aún más a nuestros estudiantes para sus logros universitarios y profesionales, capacitándolos para moldear su propio futuro productivo.

La comunicación entre la escuela, los padres y la comunidad es primordial para nuestro campus. Los esfuerzos para priorizar la comunicación incluyen (pero no se limitan a): un sitio web que se actualiza semanalmente, redes sociales, correos electrónicos semanales y llamadas a los padres y estudiantes, Canvas, sitios web del personal e invitaciones a miembros de la comunidad para servir en diferentes capacidades en la escuela. Los padres y los miembros de la comunidad también son una parte integral de nuestro Equipo de liderazgo de construcción (*Building Leadership Team*, BLT).

## LHS Armon:

Los estudiantes de Harmon pueden prosperar en un entorno de aprendizaje rico en diversidad cultural e inclusión. Nuestro personal participa en esfuerzos de colaboración para proporcionar constantemente un ambiente de aprendizaje positivo y próspero para todos los estudiantes. Los maestros colaboran en varios comités orientados hacia nuestro objetivo común de mantener una cultura escolar positiva que esté comprometida a servir a nuestra comunidad, interactuar con los padres y mejorar la experiencia general de aprendizaje de los estudiantes. Nuestros estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) reciben planes individualizados para satisfacer sus necesidades únicas y crear un sentido de comunidad entre los estudiantes. Los maestros reciben recursos y herramientas para brindar experiencias de aprendizaje académico atractivas e innovadoras que generen confianza en los estudiantes y sean inclusivas para todos los estudiantes. En LHS Harmon estamos comprometidos a garantizar que cada estudiante tenga las habilidades académicas y la salud socioemocional que necesitan para tener éxito en la vida porque "Todos significa Todos". Nos esforzamos por construir relaciones, alentar a los estudiantes a usar su voz y su mente y brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje significativas que abren los ojos y la visión de nuestros estudiantes al mundo. Todos los estudiantes tienen oportunidades de participar en experiencias de aprendizaje del mundo real para mejorar su preparación universitaria y profesional. Los estudiantes de LHS Harmon están preparados para una vida productiva en un futuro que ellos mismos crean.

## Fortalezas de las percepciones

### LHS Main:

Se asocia con nuestras escuelas primarias y secundarias correspondientes para brindar tutoría y buena voluntad en todo el patrón correspondiente. También nos conectamos con la Fundación Rao y TRIO para brindar apoyo con becas para la universidad. Lewisville High School es un punto central para toda la ciudad y, a través de nuestras numerosas organizaciones de voluntarios, como el Consejo Estudiantil, Interact, Atletismo, Bellas Artes y la Sociedad Nacional de Honor, brindamos un servicio significativo a la comunidad en su conjunto.

### LHS Killough:

LHS Killough busca continuamente formas de priorizar nuestras conexiones entre el campus y la comunidad. Incorporamos de manera proactiva sistemas y grupos de intervención, como nuestro equipo de apoyo estudiantil, enlaces de ESL, MTSS, CIS y el equipo L del campus, que ayudan a crear un entorno diseñado para brindar servicios y asistencia de calidad a los estudiantes en un esfuerzo por satisfacer las necesidades y Fomentar una cultura de apoyo y conexión. Los padres y miembros de la comunidad de LHS Killough participan en noches para padres, jornadas de puertas abiertas, PTSA, BLT, Farmer Fest, BOTA, noches AVID, y participan como mentores, jueces y oradores en el campus. Además, la Iniciativa de Bondad en LHS Killough se centra en normalizar y amplificar la bondad en el campus. LHS Killough se asocia con universidades locales dentro del área metropolitana de DFW para visitas a universidades y para reclutar oradores, mentores y tutores para nuestro campus. LHS Killough también ofrece una gran variedad de oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal. Además, el equipo administrativo utiliza un horario flexible (donde los equipos actúan como PLC para la planificación cooperativa y el aprendizaje profesional) para garantizar la responsabilidad y la coherencia entre los equipos y el campus.

### LHS Armon:

LHS Harmon brinda oportunidades para que los estudiantes y el personal desarrollen relaciones positivas y éxito académico a través de nuestros sistemas de apoyo integrados: ESL, MTSS, Educación Especial. Estos programas ayudan a facilitar el apoyo necesario para desarrollar el orgullo de los estudiantes por sí mismos, su cultura y su comunidad. La comunicación para recibir comentarios de los padres y socios comunitarios se proporciona constantemente a través de boletines informativos, correos electrónicos, sistemas de llamadas a los padres a través de Parent Link y noches para padres. El personal y el equipo administrativo proporcionan regularmente estrategias y programas para fomentar la formación del carácter y celebrar el éxito de los estudiantes a través del programa de reconocimiento Mighty Farmer Award. LHS Harmon incluye a los padres y socios comunitarios en las decisiones diseñadas para el éxito de los estudiantes a través de PTSA, noches de AVID y CIS.



Enunciados del problema que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** LHS Main: Los actos estudiantiles negativos de muy pocos estudiantes dañan la reputación de LHS. **Causa principal:** LHS Main: Algunos estudiantes cometen malos actos públicos que provocan una percepción negativa en algunos miembros de la comunidad y sus alrededores.

**Enunciado del problema 2:** LHS Killough: Las oportunidades para que el personal participe en las decisiones que los afectan a ellos y a sus estudiantes han sido limitadas. **Causa principal:** LHS Killough: Habiendo experimentado muchos ajustes importantes dentro de la administración del campus, las inevitables inconsistencias creadas por estos cambios han impedido que Killough haya establecido sistemas para la colaboración y aportes frecuentes como todo el personal.

**Enunciado del problema 3:** LHS Armon: Limitamos la participación de los padres con noches de padres, asambleas y encuestas. **Causa principal:** LHS Harmon: Algunos de los padres de nuestra diversa población no son graduados de la escuela secundaria ni de la universidad y están empleados en trabajos no tradicionales, incluidos trabajos remunerados por hora.

# Documentación de los datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos sobre la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de la CCMR del HB3
- Planes de mejora del campus o distrito (año actual y años anteriores)

## Datos de responsabilidad educativa

- Datos del Informe del rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- datos de identificación de apoyo completos, específicos o adicionales específicos;

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- resultados actuales y longitudinales de la STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones;
- Datos de las medidas de progreso de estudiantes EB en la STAAR
- Graduados preparados para la educación universitaria, profesional o militar después de la secundaria, incluido el alistamiento en las Fuerzas Armadas de EE. UU., la obtención de una certificación de la industria, la obtención de un título de asociado, graduarse habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP) y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Datos de los programas de estudios de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE), incluida la información de finalización, concentración, exploración, participación y no participación
- Datos de evaluaciones SAT o ACT
- examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT);
- Tasas de reprobación y retención de los estudiantes
- Datos de las evaluaciones de referencia o comunes locales

- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS)

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de educación especial y no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo y no en riesgo, incluidos los de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia y el género, etc.
- datos de programas de estudio de educación profesional y tecnológica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, género, etc.
- datos de finalización de cursos de preparación para la universidad o de doble crédito.

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- datos sobre la asistencia;
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas para los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación
- Datos de la seguridad de la escuela.
- Tendencias en la inscripción.

### **Datos de los empleados**

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción de maestros y estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Evaluación de la implementación y del impacto del desarrollo profesional

### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para los padres u otras fuentes de retroalimentación
- Encuestas para la comunidad u otras fuentes de retroalimentación

## **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional

# Metas

**Meta 1:** Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que se preparan para ejercer un impacto significativo en su mundo actual y futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. \* ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

**Prioridad alta**

**Objetivo del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de Istation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) HB3; incluido en la métrica de TEA

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** LHS Main supervisará y proporcionará apoyos, incluyendo tutorías y transporte con las tutorías, a los estudiantes con dificultades o que necesiten apoyos adicionales. El uso de equipos de podcast potenciará las habilidades comunicativas de los estudiantes en el ámbito de la lectura, la escritura y la expresión oral.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** El porcentaje de alumnos de 9.º a 11.º grado con un promedio académico de 2.7 aumentará del 61.24 % (2024) al 61.5 % (2024). El porcentaje de estudiantes del 12.º grado con un GPA de 2.7 aumentará de 66.63% (2024) a 66,7% (2025).

**Personal responsable de la supervisión:** Administración LHS Consejeros de LHS. Coordinador MTSS LHS. Jefes del departamento de LHS Profesores de LHS.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de lectura y de matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** TRAIID: El maestro dispondrá del material y la tecnología necesarios en el aula para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos personales de aprendizaje. Por ejemplo, adaptadores para dispositivos, tijeras, reglas, lápices, barras de pegamento, carpetas, papel, cartulinas, Chromebooks, iPads, auriculares, cargadores portátiles, software, pañuelos de papel, espirales y material basado en el plan de estudios. Los dispositivos se mantendrán en perfecto estado, se comprará almacenamiento específico para esta iniciativa, se dispondrá de dispositivos adicionales, los maestros también trabajarán en un entorno rico en material impreso, para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso completo a los recursos aunque no tengan acceso a Internet en casa.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** El éxito de los estudiantes aumentará con los suministros y la tecnología disponibles.

**Personal responsable de la supervisión:** ADMINISTRACIÓN y MAESTROS PRINCIPALES

**Título I:**

2.4, 2.5

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Armon: A través de oportunidades de aprendizaje suplementario específicas, como tutorías extraescolares, enseñanza acelerada, Harmon Help y otros programas ofrecidos con transporte y comidas o tentempiés, aumentaremos al 50 % el número de estudiantes con un puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 o superior.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Según el promedio acumulativo de calificaciones (GPA) de los estudiantes, el número de estudiantes con un GPA de 2.7 o superior aumentará del 48 % al 50 % como resultado de nuestras intervenciones y programas específicos que pueden incluir, entre otros, el programa Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS), tutorías y otras oportunidades de enseñanza acelerada.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros, consejeros, personal de MTSS y Harmon Help

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales de enseñanza y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4; Procesos y programas escolares 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** LHS Killough: A través de la implementación de nuestro rastreador de apoyo académico para estudiantes que se actualiza y monitorea semanalmente, los estudiantes serán identificados y se les proporcionarán recursos apropiados, como nuestro programa de tutoría K-help después de clases con transporte para los estudiantes que reciben tutoría. Para aumentar nuestro porcentaje de estudiantes con un GPA de 2.7 o superior.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Al utilizar nuestro rastreador de apoyo del campus y utilizar sus datos para determinar los apoyos apropiados, los estudiantes de LHS Killough con un GPA acumulativo de 2.7 aumentarán del 65.30 % al 66.60 % este año escolar 23-24.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, consejeros, personal del MTSS, personal del CIS y docentes

#### Prioridades de TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones



**Meta 1:** Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que se preparan para ejercer un impacto significativo en su mundo actual y futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Panel de preparación

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS Main mejorará en la preparación universitaria, profesional o militar (<i>College, Career and Military Readiness, CCMR</i>): los graduados de HB3 llegarán al 84.5 %. LHS Main aumentará la cantidad de estudiantes que cumplen con el Estándar de Preparación según lo informado en el Panel de LISD según lo medido por asistencia, disciplina, calificaciones, cursos avanzados, SAT, ACT, etc.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> El porcentaje de estudiantes de 9.º a 11.º grado preparados aumentará del 84.26 % (2024) al 85 % (2025). El porcentaje de estudiantes de 12.º grado que cumplen los requisitos de preparación aumentará del 94.42 % (2024) al 94.45 % (2025).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración LHS Consejeros de LHS. Jefes del departamento de LHS Profesores de LHS.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (<i>Texas Education Agency, TEA</i>):</b> Crear una base de lectura y de matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** LHS Armon: Mediante el uso y la revisión regular de los datos a nivel estatal y del campus en las reuniones de las PLC, aumentaremos el crecimiento académico de los estudiantes en el campus mediante la participación de los estudiantes a través de una enseñanza y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, al tiempo que se satisfacen las necesidades académicas individuales.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Las reuniones de PLC darán prioridad a la revisión de datos, el ajuste de estrategias de instrucción, las prácticas de calificación, los intereses de los estudiantes, la relevancia y brindarán oportunidades de aprendizaje adicionales para que los estudiantes dominen los TEKS. Construiremos relaciones con nuestros centros TECC mediante una asociación de observación, traeremos a oradores invitados y promoveremos clubes y cursos de AP para despertar la curiosidad y el pensamiento crítico. La CCMR y la participación de los estudiantes aumentarán del 75 % en 2023 al 85 % en 2024.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, jefes de departamento, maestros, consejeros, administradores de TECC West, maestros de TECC West.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Materiales de enseñanza y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Killough: El personal revisará regularmente los datos (estatales, del distrito y del campus) en las reuniones de las PLC en un esfuerzo por aumentar el crecimiento académico de los estudiantes en el campus, medido por los exámenes de final de curso (*End of Course*, EOC)/STAAR. Las reuniones de PLC se centrarán en analizar los datos, ajustar las estrategias de enseñanza, las prácticas de calificación, los intereses de los estudiantes, la relevancia y brindar oportunidades de aprendizaje adicionales para que los estudiantes dominen los TEKS.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento en sus habilidades de Lectura y Matemáticas a lo largo del año escolar.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, maestros, consejeros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.

**Fuente de datos de la evaluación:** Consulte el cuadro de mando del distrito. Retroalimentación de los grupos de estudiantes y el personal

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** LHS Main: A través de lecciones de asesoramiento de calidad y debates intencionales, LHS Main aumentará el porcentaje de estudiantes que se sienten cómodos hablando con miembros del personal.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los datos de la encuesta principal de estudiantes de LHS aumentarán del 81.1 % al 82 % en el porcentaje de estudiantes que se sienten cómodos hablando con los miembros del personal de LHS.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, consejeros y personal docente de LHS

**Título I:**

2,6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Conectar a la escuela secundaria con las profesiones y la universidad

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Dotación de personal estratégica, categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** LHS Armon: Aumentaremos la cantidad de oportunidades para que los estudiantes escuchen e interactúen con representantes universitarios, profesionales y militares durante todo el año y aumentaremos la cantidad de actividades centradas en los estudiantes a través de clubes y oradores invitados. Aumentaremos el conocimiento de todas las oportunidades de la CCMR mediante gráficos y folletos por todo el edificio a través de pantallas de TV.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Se inscribirán más estudiantes en los cursos de los centros TECC del LISD y se cubrirán todas las plazas disponibles para Harmon. La calificación de la CCMR de nuestro campus mejorará del 70 % en 2023 al 75 % en 2024.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con las profesiones y la universidad

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Materiales de enseñanza y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 3

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Killough: Mediante clases de asesoramiento de calidad, debates intencionados con el personal, los servicios de apoyo y los padres. Killough aumentará el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela y que se sientan cómodos hablando con los miembros del personal.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Resultado/Impacto: Los datos de la encuesta de estudiantes de LHS Killough reflejarán un aumento del 3 % en el número de estudiantes que se sienten cómodos hablando con los miembros del personal de LHS y un aumento del 2 % en nuestra tasa de asistencia.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, maestros, consejería

**Título I:**

2,6

**- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Conectar a la escuela secundaria con las profesiones y la universidad

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Dotación de personal estratégica, categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 2

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. ES, MS, HS - Resultados de la encuesta de los estudiantes. MS/HS - Participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS Main: Tendremos clubes y organizaciones que no pertenecen a la UIL y se reunirán cada semana los miércoles. Mejoraremos las experiencias positivas de los estudiantes alentándolos a participar, organizando actividades para celebrar el éxito de los estudiantes y buscando formas de celebrar y reconocer a los grupos de estudiantes durante todo el año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> LHS aumentará la participación de los estudiantes medida por los clubes extracurriculares y cocurriculares del 59.2 % al 65 % en el año escolar 2024-2025.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejeros, y personal de enseñanza de LHS.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, respaldar y retener a maestros y directores; conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>- Categorías del Marco de Escuelas eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>):</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** LHS Armon: Mejoraremos las experiencias positivas de los estudiantes a través del aumento de las celebraciones estudiantiles, la oferta de más actividades de clubes y el aumento de los contactos positivos con los padres a través de noches de padres como la Orientación, la Jornada de Puertas Abiertas y otros eventos especializados.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** A través de encuestas a estudiantes, padres y personal junto con evidencia anecdótica, los estudiantes y las familias informarán niveles más altos de experiencias estudiantiles positivas en LHS Harmon en función del aumento en las celebraciones y eventos estudiantiles ofrecidos. Habrá más oportunidades para involucrar a los padres y las familias en entornos positivos.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejeros, maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 3 percepciones 3

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Killough: LHSK priorizará la experiencia de los estudiantes en nuestro campus brindándoles oportunidades para participar en clubes que se ofrecen semanalmente durante la asesoría, así como antes y después de la escuela, y trabajaremos para celebrar constantemente a los estudiantes a través de iniciativas de reconocimiento no académico durante el año escolar. Killough también se asociará con padres y miembros de la comunidad buscando opiniones, comentarios y oportunidades de colaboración para impactar directamente la experiencia de los estudiantes en Killough.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** LHS Killough verá un aumento en el número de estudiantes que se sienten cómodos hablando con el personal del 70.70 % al 73 %, así como un aumento en la participación de los estudiantes del 63.50 % al 74 % en el año escolar 24-25.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, personal del equipo L, y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con las profesiones y la universidad

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 2

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 3:** Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Consulte la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo; índice de ausentismo crónico

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS Main reducirá el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico del 16.73% al 15.80% en el año escolar 24-25.</p> <p><b>Resultado/impacto esperados de la estrategia:</b> LHS Main: Los empleados administrativos, consejeros y de asistencia utilizarán datos e informes de RaaWee para realizar un seguimiento del ausentismo escolar y aumentar la asistencia de nuestros estudiantes. Utilizaremos a nuestro coordinador MTSS para ayudar a los niños en riesgo de reprobación y a los estudiantes que están excesivamente ausentes. Los maestros establecerán relaciones con los estudiantes que les hagan sentirse valorados en la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración de LHS, consejeros, coordinador de MTSS, maestros y secretarios de asistencia.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base en Lectura y de Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** LHS Main aumentará el porcentaje de asistencia del 92.80 % al 93.50 % en el año escolar 2024-2025.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** LHS Main: Los empleados administrativos, consejeros y de asistencia utilizarán datos e informes de RaaWee para realizar un seguimiento del ausentismo escolar y aumentar la asistencia de nuestros estudiantes. Utilizaremos a nuestro coordinador MTSS para ayudar a los niños en riesgo de reprobación y a los estudiantes que están excesivamente ausentes. Los maestros establecerán relaciones con los estudiantes que les hagan sentirse valorados en la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administración, consejeros, coordinador de MTSS, encargados de asistencia.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Armon: Crearemos un entorno seguro y agradable para aumentar la motivación de los estudiantes para asistir a la escuela, al tiempo que aplicamos procedimientos para controlar la asistencia de los estudiantes y denunciar el absentismo escolar cuando sea necesario.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** La tasa de asistencia aumentará del 93.25 % en 2023 al 94 % en 2024. Se reducirá el número de estudiantes con inasistencias crónicas (20 o más faltas) del 16.5 % en 2023 al 15 % en 2024.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejeros, maestros, personal de asistencia

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva.

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** LHS Killough: El administrador y nuestro secretario de asistencia utilizarán datos e informes de RaaWee para realizar un seguimiento del ausentismo escolar y aumentar la asistencia de nuestros estudiantes. Utilizaremos a nuestro coordinador MTSS para ayudar a los niños en riesgo de reprobación y a los estudiantes que están excesivamente ausentes. Los padres recibirán información en el boletín semanal, así como un imán con el calendario escolar y los números y correos electrónicos importantes para fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** LHS Killough reducirá el porcentaje de estudiantes con absentismo escolar crónico del año escolar 2024-2025.

**Personal responsable de la supervisión:** Administrador, encargado de asistencia y coordinador de éxito estudiantil.

**Título I:**

2,6

**- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva



**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 4:** Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD.

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1:</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS se mantendrá al 100 % en el cumplimiento de los simulacros de seguridad y formación en seguridad. <b>Resultado/impacto esperados de la estrategia:</b> Todos los eventos de formación serán programados y completados. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> LHS Armon: Harmon cumplirá en un 100 % con los simulacros de seguridad y la formación en seguridad. <b>Resultado/impacto esperados de la estrategia:</b> Toda la formación y los simulacros se programarán antes del comienzo de las clases y se completarán a tiempo según los requisitos del distrito. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, SRO, personal de seguridad.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva.</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Killough: Seguiremos cumpliendo al 100% los simulacros de seguridad y la formación en seguridad.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Toda la formación y los simulacros se programarán antes del comienzo de las clases y se completarán a tiempo según los requisitos del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, SRO, personal de seguridad.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 5:** Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Consulte la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados objetivo; resultados de la encuesta a los estudiantes; resultados de la encuesta a los padres.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS Main: Aumentaremos el porcentaje de respuesta positiva de los estudiantes con respecto al medio ambiente en LHS del 86% positivo al 87% positivo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Aumentó las relaciones positivas y, por lo tanto, mejoró el éxito de los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Admin, consejeros, maestros, todo el personal</p> <p><b>Título I:</b> 2,6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** LHS Armon: Mediante la utilización de prácticas seguras y cívicas en la escuela (prácticas restaurativas y CHAMPS) dentro y fuera del aula, el personal de Harmon establecerá relaciones más sólidas con los estudiantes y sus familias, al tiempo que mantendrá fuertes líneas de comunicación con las familias.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** En la encuesta para estudiantes aumentará la respuesta sobre un entorno positivo del 72 % en 2023 al 76 % en 2024. En la encuesta para padres, la respuesta sobre la salud y el bienestar de sus estudiantes en el campus aumentará del 90 % en 2023 al 92 % en 2024.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejeros, maestros, personal de recepción.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva.

**Enunciados del problema:** percepciones 3

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Killough: Se utilizará un formulario de estudiantes del campus que necesiten apoyo (Informe de grado/Preocupaciones de comportamiento) que se revisará semanalmente con nuestro Equipo de Liderazgo. Nuestro Coordinador de Éxito Estudiantil y nuestro coordinador del Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support, MTSS*) lo utilizarán para identificar y apoyar el bienestar y el comportamiento de nuestros estudiantes.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Aumentó las relaciones positivas y, por lo tanto, mejoró el éxito de los estudiantes y el personal.

**Personal responsable de la supervisión:** Supervisión, administración, consejería y maestros, todo el personal

**Título I:**

2,6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Categoría 3: cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3: procesos y programas escolares 2

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 6:** Meta de comportamiento en el campus: \* META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

**Prioridad alta**

**Fuente de datos de la evaluación:** Consulte la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivos.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> En el año escolar 2024-2025, la escuela principal de LHS reducirá la disciplina de los estudiantes fuera de la escuela mediante el uso de estrategias Restaurativas y de Escuelas Seguras y Civiles para los comportamientos no relacionados con las drogas o la violencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperados de la estrategia:</b> Menos días de estudiante servidos en BASE, ISS, OSS, DAEP y JJAEP. Los maestros, consejeros y administración utilizarán prácticas restaurativas y recibirán formación sobre Escuelas Seguras y Civiles.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Admin, consejeros, maestros, todo el personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, respaldar y retener a maestros y directores; conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** LHS Armon: Al alinear nuestras expectativas de comportamiento en el aula y en los pasillos con TRIAD y hacer participar a más estudiantes en las actividades del campus, habrá una disminución en la cantidad de estudiantes con múltiples remisiones.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Disminuirá en un 10 % el número de estudiantes con 25 o más remisiones. El año pasado tuvimos 20 estudiantes con 25 o más remisiones, incluyendo faltas de asistencia y de respeto, y todos menos uno eran estudiantes económicamente desfavorecidos y sin ningún vínculo con las actividades del campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejeros, maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva.

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 3

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Killough: Reduiremos el número total de estudiantes sin colocación por delitos no violentos y relacionados con las drogas incorporando estrategias de Prácticas Restaurativas y de Escuelas Seguras y Civiles para el año escolar 2024-2025.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Menos días de estudiante servidos en BASE, ISS, OSS, DAEP y JJAEP. Los maestros, consejeros y administración utilizarán prácticas restaurativas y recibirán formación sobre Escuelas Seguras y Civiles.

**Personal responsable de la supervisión:** Admin, consejeros, maestros, todo el personal

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva.

**Meta 3:** Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos.

**Fuente de datos de la evaluación:** Consulte el cuadro de mando del distrito para conocer los resultados previstos. Mantener el equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS Main: LHS asignará presupuestos departamentales para garantizar que se satisfagan todas las necesidades en todo el departamento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> El 100 % del presupuesto del departamento se utilizará para satisfacer las necesidades de recursos del departamento.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, contable, jefes de departamento, profesores, personal.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar, conservar a maestros y directores.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** LHS Armon: Harmon asignará presupuestos departamentales para garantizar que se satisfagan todas las necesidades en todo el departamento.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** El 100 % del presupuesto del departamento se utilizará para satisfacer las necesidades de recursos del departamento.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, jefes de departamento, contador, maestros principales

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar, conservar a maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: cultura escolar positiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Killough: LHS asignará presupuestos departamentales para garantizar que se satisfagan todas las necesidades en todo el departamento.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** El 100 % del presupuesto del departamento se utilizará para satisfacer las necesidades de recursos del departamento.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, jefes de departamento, contador, maestros principales

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar, conservar a maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: cultura escolar positiva



**Meta 3:** Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del distrito para obtener resultados específicos. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas

**Detalles de la Estrategia 1**

**Estrategia 1:** LHS Main: LHS organizará una noche de aprendizaje comunitario sobre las finanzas de la escuela e incluirá información sobre las finanzas de la escuela en nuestro boletín familiar quincenal.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Mayor comprensión comunitaria sobre la financiación escolar.

**Personal responsable de la supervisión:** Liderazgo de LISD, director

**Título I:**

4.1, 4.2

**Destalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** LHS Armon: Harmon proporcionará información sobre las finanzas de la escuela en nuestro boletín familiar quincenal.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Mayor comprensión comunitaria sobre la financiación escolar.

**Personal responsable de la supervisión:** Liderazgo de LISD, director

**Título I:**

4.1, 4.2

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Killough: LHS-K incluirá información sobre las finanzas de la escuela en nuestro boletín familiar.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Mayor comprensión comunitaria sobre la financiación escolar.

**Personal responsable de la supervisión:** Mayor comprensión comunitaria sobre la financiación escolar.

**Título I:**

4,1

**Meta 3:** Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos.

**Fuente de datos de la evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** LHS Main: Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que inician sesión en los dispositivos del distrito.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los estudiantes de LHS aumentarán su porcentaje de inicio de sesión del 78.43% en '23-'24 al 80% en '24-'25.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal profesional

**Título I:**

2.4, 2.6

**Detalles de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** LHS Armon: Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se conectan a los dispositivos del distrito y recuperaremos los dispositivos de los que se dan de baja.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Se aumentará el número de estudiantes que opten por el 1:X hasta el 80 % en 2024 mediante la implementación de tareas a realizar durante el tiempo de asesoramiento y se transmitirá la importancia de tener acceso a estos dispositivos en nuestro boletín para padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejeros, maestros, personal de oficina

**Título I:**

2.4, 2.6

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Killough: Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se conectan a los dispositivos del distrito y recuperaremos los dispositivos de los que se dan de baja.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Se aumentará el número de estudiantes que opten por el 1:X hasta el 89 % en 2024 mediante la implementación de tareas a realizar durante el tiempo de asesoramiento y se transmitirá la importancia de tener acceso a estos dispositivos en nuestro boletín para padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejeros, maestros, personal de oficina

**Título I:**

2.4, 2.6

**Meta 3:** Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 4:** Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal.

**Fuente de datos de la evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta del personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS Main: LHS mejorará nuestro porcentaje de personal que reporta un bienestar positivo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Mejoraremos los resultados de nuestra encuesta de bienestar del personal del 76.8 % en 2023 -2024 al 82 % en 2024 - 2025.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar, conservar a maestros y directores.</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** LHS Armon: Se fomentará una cultura de comunidad conectada en Harmon mediante el aumento de la comunicación con el personal y ofreciéndole más oportunidades de relacionarse con sus colegas.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** En la encuesta del personal veremos un aumento de la respuesta sobre el bienestar del personal hasta el 77 % y una disminución de la respuesta sobre la limitación del trabajo administrativo hasta el 58 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, comité de cultura, comité de planificación

#### Título I:

2,5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Contratar, apoyar, conservar a maestros y directores.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Killough: Mejoraremos nuestra cantidad de personal que desee tener más voz en las decisiones.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Mejoraremos nuestro porcentaje de personal que informa tener más voz en las decisiones al 72 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar).

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener).

**Fuente de datos de la evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS Main: Con la implementación de una encuesta de control del pulso de todo el personal cada 9 semanas, así como reuniones y equipos colaborativos del campus, aumentaremos las oportunidades para que el personal participe en la toma de decisiones.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> La encuesta del personal reflejará un mayor porcentaje que informa que están involucrados en la toma de decisiones del campus del 53.3 % en 2023-2024 al 57 % en 2024 - 2025.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar, conservar a maestros y directores.</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Personal estratégico</p>



### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** LHS Armon: Con la realización de encuestas al personal en todo el campus varias veces al año, así como con la colaboración de comités del campus como el Comité de Cultura y el DMC (Comité de Toma de Decisiones), se incrementarán las oportunidades de que el personal participe en las decisiones y se comunique de forma más eficaz y clara a través de Parent Link.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** La encuesta del personal reflejará un aumento del porcentaje de respuestas que afirman que participan en las decisiones que se toman en el campus, del 51 % en 2023 al 70 % en 2024.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, todo el personal

#### Título I:

2,5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Contratar, apoyar, conservar a maestros y directores.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: cultura escolar positiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Killough: Se aumentarán las oportunidades para que el personal participe en la toma de decisiones. Se realizarán encuestas cada nueve semanas para seguir nuestro progreso y obtener opiniones.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Resultado/impacto: La encuesta del personal reflejará un mayor porcentaje que informa que están involucrados en la toma de decisiones del campus del 60 % en 2023-2024 al 72 % en 2024 - 2025.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal.

#### **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar, conservar a maestros y directores.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Personal estratégico

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 2

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar).

**Fuente de datos de la evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> LHS Main: Aumentaremos los resultados de nuestras encuestas de personal en el ámbito de la formación eficaz.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> La encuesta del personal en el área de formación efectiva aumentará del 87.6 % en '23-'24 al 90 % en '24-'25</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, consejeros, jefe de departamento, profesores, personal.</p> <p><b>Título I:</b> 2,5</p>

<b>Detalles de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> LHS Armon: Se aumentarán los resultados de la encuesta del personal en el ámbito de la formación eficaz y se fomentará el crecimiento profesional de 5 líderes del campus a través de los programas Seguro y Civil, y MTSS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperados de la estrategia:</b> Se identificarán entre el personal cinco nuevos líderes y se aumentará la respuesta en la encuesta del personal en relación con la formación eficaz del 81.7 % en 2023 al 87 % en 2024.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, jefes de departamento</p> <p><b>Título I:</b> 2,5</p>

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** LHS Killough: Se aumentarán los resultados de la encuesta del personal en el ámbito de la formación eficaz y se fomentará el crecimiento profesional de 8 líderes del campus a través de los programas Seguro y Civil, y MTSS.

**Resultado/impacto esperados de la estrategia:** Se desarrollarán ocho líderes entre el personal y se aumentará la respuesta en la encuesta del personal sobre formación eficaz del 88 % en 2023-2024 al 90 % en 2024-2025.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, jefes de departamento

**Título I:**

2,5

**Meta 5:** Participación comunitaria: construir ONELISD, una cultura conectada de participación comunitaria y comunicaciones con propósito.

**Objetivo de desempeño 1:** Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

**Prioridad alta**

**Fuente de datos de la evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa Reconoce a Alguien

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se les informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. RaaWee se utilizará para controlar las ausencias excesivas y se utilizará un proceso para derivar a los estudiantes a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por ausentismo escolar se presentan periódicamente cuando corresponde. Se notifica a los padres cuando los estudiantes están ausentes. Se verifica la residencia del estudiante. Se implementan estrategias para aumentar la participación de los padres. Se proporciona capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para monitorear el progreso y los logros de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Registros de asistencia de los estudiantes que demuestren niveles apropiadamente altos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>

**Meta 5:** Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones.

**Fuente de datos de la evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal. Encuesta de servicio al cliente

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> LHS Triad: Con base en los datos de la encuesta de padres, estudiantes y personal, crearemos más oportunidades para que el personal y los miembros de la comunidad participen activamente o proporcionen comentarios sobre las políticas y programas que se están implementando en LHS Triad para fin de año. Las oportunidades para brindar comentarios variarán según la hora, la ubicación y el formato (digital o en persona) para adaptarse a los horarios de los estudiantes, las familias y el personal. Aumentaremos la cantidad de eventos comunitarios que incluyen, entre otros, reuniones/noches de participación de padres, Farmerpalooza, jornada de puertas abiertas, reuniones de PTSA y fortalecimiento del BLT, orientaciones y noches de participación de padres.</p>
--

<p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Esperamos ver una mayor participación de los estudiantes, padres, personal y comunidad, medida por un aumento en las encuestas respondidas y la asistencia a eventos del campus como PTSA, BLT y reuniones de orientación. Con un aumento en la aceptación del personal, la retención del personal debería aumentar en comparación con el año pasado.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, maestros y consejeros</p>
--

<p><b>Título I:</b></p>
-------------------------

<p>4.1, 4.2</p>
-----------------

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se les informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de asistencia de los estudiantes y tarjeta de puntuación del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 2:** Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de abandono escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervención, registros de participación de la familia y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se identificará a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 sobre el aprendizaje de los estudiantes. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Subirán los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p>

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 3:** Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

**Fuente de datos de la evaluación:** Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El plan de seguridad escolar se desarrollará y supervisará para determinar su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de policía u oficiales de recursos escolares y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad de LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. El personal del campus estará capacitado en prevención e intervención en casos de violencia.</p>
--



### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares y se asegurarán de que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del equipo SHAC, proporcionada trimestralmente. Un plan proactivo identificará y ayudará a jóvenes con problemas a través de la asociación con consejeros y maestros para identificar apoyos e intereses. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, manejo de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 4:** Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

**Fuente de datos de la evaluación:** Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá adecuadamente. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para estudiantes dotados y talentosos (<i>Talented and gifted</i>, TAG) se proporcionan en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes TAG. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [<i>English Language Learner</i>, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los siguientes programas se implementarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia.</p>
---

<p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Subirán los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los programas de apoyo; índices de graduación.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>
--

**Meta 7:** Rendimiento estudiantil/garantías ESTA META ES OBLIGATORIA NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 1:** El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación familiar

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El desempeño de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en STAAR y datos de desempeño académico local; índice de graduación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de aprendizaje y enseñanza del distrito; administradores del campus y personal apropiado de responsabilidad educativa y evaluación</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Adriana Zavala	Subdirector	LHS Harmon	
Carol Woelke	Auxiliar de Título I	LHS Killough	.5
Diana Gafford	Maestra subvencionada de Título I	LHS Killough	
Janet England	Coordinadora de la Iniciativa de Éxito Afroamericano ( <i>African-American Success Initiative, MTSS</i> )	LHS Main - Sistema de apoyo de múltiples niveles ( <i>Multi-Tiered Systems of Support, MTSS</i> )	
Julissa Scanchez Gill	Asistente de Título I	LHS- Killough	
Sandra Gipson	Maestra subvencionada de Título I (respuesta a la intervención [Response to Intervention, RTI])	LHS Killough	.5
Stephanie Castro	Maestra subvencionada de Título I	LHS Killough	
Thomas Caryer	Maestra subvencionada de Título I	LHS Harmon	